Odontología (Montevideo). 2025; 3:180
doi: 10.62486/agodonto2025180
ISSN: 3046-4102

ORIGINAL

Strategy for improving the work of tutors in workplace education in dentistry

Estrategia para perfeccionar la labor del tutor en la educación en el trabajo en Estomatología

Ismey Márquez Lozano[1], Dunia Fernández Malagón[2], Yurien Hernández Acosta[2], Yazmín Sánchez Albóniga[3], Yesenia de la Caridad Valladares Suárez[3]

[1]Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba.
[2]Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Abel Santamaría Cuadrado". Pinar del Río, Cuba.
[3]Clínica Estomatológica Docente Antonio Briones Montoto. Pinar del Río, Cuba.

Citar como: Márquez Lozano I, Fernández Malagón D, Hernández Acosta Y, Sánchez Albóniga Y, Valladares Suárez Y de la C. Strategy for improving the work of tutors in workplace education in dentistry. Odontologia (Montevideo). 2025; 3:180. https://doi.org/10.62486/agodonto2025180

Enviado: 10-03-2024 **Revisado:** 30-07-2024 **Aceptado:** 22-11-2024 **Publicado:** 08-01-2025

Editor: Lourdes Hernandez Cuetara

Autor para la correspondencia: Ismey Márquez Lozano

ABSTRACT

Introduction: the role of the tutor in the comprehensive training of future health professionals is one of the methodological lines of work that has been developed over several academic years to improve the teaching process.
Objective: to design a strategy to improve the work of tutors in the Stomatology degree program.
Method: qualitative research was conducted to design a working methodology with the aim of improving the performance and development of the teaching staff as tutors in this teaching activity. Theoretical and empirical methods were used, such as surveys and document analysis, taking into account the provisions of the regulations and governing documents of Higher Education in Medical Sciences.
Results: the presence of a novice faculty was found, composed mainly of instructors with limited experience as tutors. The difficulties observed may influence the acquisition of skills and habits in stomatological practice that are intended to be achieved by graduates of the Stomatology program.
Conclusions: the strategy designed constituted a teaching tool to guide tutors in their educational work and to strive for excellence in the training processes of the Stomatology Degree Program.

Keywords: Stomatology; Tutor; Professors; Students; Education at Work; Professional Skills.

RESUMEN

Introducción: las funciones del tutor en la formación integral de los futuros profesionales de la salud es una de las líneas de trabajo metodológico que se ha desarrollado durante varios cursos para perfeccionar el proceso docente educativo.
Objetivo: diseñar una estrategia para perfeccionar la labor del tutor en la educación en el trabajo de la carrera de Estomatología.
Método: se realizó una investigación cualitativa para el diseño de una metodología de trabajo con el propósito de lograr un mejor desenvolvimiento y desarrollo del claustro de profesores como ejemplo de tutores en esta actividad docente. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos como encuesta y análisis documental, considerando lo establecido en las normativas y documentos rectores de la Enseñanza Superior en las Ciencias Médicas.
Resultados: se constató la presencia de un claustro novel integrado en su mayoría por profesores instructores

© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada

con limitada experiencia como tutores. Las dificultades observadas pueden influir en la adquisición de habilidades y hábitos en la práctica estomatológica que se pretenden lograr en el egresado de la carrera de Estomatología.
Conclusiones: la estrategia diseñada constituyó un instrumento didáctico para orientar al tutor en su labor educativa y trabajar por el logro de la excelencia en los procesos formativos de la Carrera de Estomatología.

Palabras clave: Estomatología; Tutor; Profesores; Estudiantes; Educación en el Trabajo; Habilidades Profesionales.

INTRODUCCIÓN

Las funciones del tutor en la formación integral de los futuros profesionales de la salud es una de las líneas de trabajo metodológico que se ha desarrollado durante varios cursos en aras de perfeccionar el proceso docente educativo.[1]

La tutoría es una práctica muy antigua que ha tenido gran importancia a través de los tiempos, desde Grecia y Roma donde se hablaba de este término y se preparaban a los jóvenes en las diferentes etapas educativas.[2]

La figura del tutor tiene sus raíces en el siglo V y IV a.C., en personajes como Sócrates (469-399 a.C.), Platón y Aristóteles. El término tutor se define como la persona encargada de la tutela de alguien, proviene del latín tutor al que refiere el papel de defender, guardar, preservar, sostener y socorrer, es un asesor, un guía, un superior.[2]

En la Educación Superior: tiene su origen en la Open University de Inglaterra y en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, que intentaron adaptar los sistemas de Universidad Abierta desde 1982.[3]

La figura del tutor constituye el eje fundamental de la formación de los estudiantes de ciencias médicas. De su dedicación y formación depende en gran parte la adquisición de conocimientos, habilidades y responsabilidades necesarios para ejercer eficazmente el rol que les corresponde y el grado de satisfacción de los estudiantes dentro del proceso docente educativo. El desempeño exitoso del profesor tutor estará condicionado también por el logro eficiente de la tríada: atención médica – docencia - investigación, además de cumplir con los requisitos de ser líderes educativos y poseer alta profesionalidad.[4]

El tutor es un profesor universitario con ciertos niveles de profesionalidad pedagógica, debe tener un conocimiento básico de la disciplina en que está involucrado el estudiante; de la organización y normas de la institución; del plan de estudios vigente, las dificultades académicas de los educandos, así como de las actividades y recursos disponibles en la institución para apoyarse en la regularización académica de los alumnos y favorecer su desempeño docente.[4]

En Cuba se persigue como fin de la educación, la formación integral del individuo y la atención personalizada, por tanto, la tutoría es el eje de la práctica educativa que contribuye a lograr la concepción de calidad de la actual universidad.[5]

Existen disposiciones legales establecidas por el Sistema de Educación Superior sobre la labor del tutor. El Ministerio de Educación Superior, dictó la Resolución 47 de 2022, que rige el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección Del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias, donde se establece en su Artículo 158.1., el trabajo del tutor:[6]

- El tutor es miembro del colectivo de año académico. Es un educador que tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo personal del estudiante, brindándole asesoría académica e investigativa, así como el apoyo necesario para la toma de decisiones, por lo que su papel es esencial en la formación armónica del estudiante.[6]
- Es fundamental la atención personalizada que le dedique al estudiante en el proceso de gestión de la información y del conocimiento, y en la adquisición de habilidades necesarias para el desarrollo exitoso de su proceso de aprendizaje.[6]
- Para que el trabajo del tutor resulte efectivo, además de ostentar una adecuada formación científica y profesional, debe poseer una preparación psicopedagógica que le permita identificar las necesidades académicas y ‘educativas de los estudiantes que atiende y realizar las acciones personalizadas que correspondan.[6]

La educación en el trabajo constituye la principal forma de organización de la enseñanza, tiene como objetivo fundamental: la contribución y la reafirmación de conocimientos y la formación de habilidades, hábitos prácticos, desarrollo y reforzamiento de valores (responsabilidad, humanismo, solidaridad, laboriosidad) donde los tutores juegan un papel fundamental.[7]

La adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y el desarrollo de los rasgos que conforman su personalidad, contribuye a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo

del proceso docente educativo, de ahí la importancia de la preparación del tutor en esta actividad, donde se programa un número de horas importantes dentro del diseño curricular de los estudiantes.[7]

La labor educativa exige proporcionar una información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprenda o conoce con lo que se siente y aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el SABER HACER Y EL SABER SER."[8]

Para el logro de la excelencia del proceso formativo, los profesores representan un eslabón muy importante y requieren de una verdadera superación y adquisición de competencias pedagógicas a la altura de estos tiempos.[9]

Los tutores deben cumplir las obligaciones encomendadas, estar presentes en cualquier etapa del educando, tanto en pregrado como en posgrado. Su trabajo es tan complejo como otras tareas educativas que ejecutan los profesores de mayor experiencia y categoría académica y científica.[10]

La tutoría es la mejor oportunidad para establecer relaciones de confianza, acercamiento entre el tutor y el estudiante, reforzar su autoestima y seguridad personal, de igual forma es una gran oportunidad para incentivar en el alumno su capacidad de pensar por sí mismo y encontrar soluciones a los problemas o dificultades que se presenten, pero es primordial que en los tutores prevalezcan valores humanos como sencillez, modestia, humanismo, es decir ejemplo como docentes.[2,3,4]

Las Clínicas Estomatológicas son los escenarios primarios para la formación de los futuros profesionales de la salud, es por ello que corresponde preparar, capacitar a todos los tutores para transformar el sillón dental en una célula básica de la enseñanza tutelar.[11]

A pesar de que se realizan esfuerzos en la preparación del tutor, en visitas y controles realizados a las actividades docentes, se han observado dificultades en relación a la metodología del tutor en la Educación en el Trabajo, lo cual dificulta la fomentación de conocimientos, habilidades y valores en la formación de los futuros profesionales de la salud, donde sin lugar a dudas, el tutor cumple un rol importante como líder de la actividad.

Partiendo de esta premisa, se realizó el presente estudio cuyo propósito ha sido diseñar una estrategia para perfeccionar la labor del tutor en la educación en el trabajo de la Carrera de Estomatología.

MÉTODO

Se realizó una investigación cualitativa durante el periodo 2023-2024 para el diseño de una metodología de trabajo con la que se pretende lograr mejor desenvolvimiento y desarrollo del claustro de profesores como ejemplo de tutores en la actividad docente de la Carrera de Estomatología.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos como encuesta y análisis documental, considerando lo establecido en las normativas y documentos rectores de la Enseñanza Superior en las Ciencias Médicas.

RESULTADOS

Características que posee la estrategia

Objetividad: los aspectos generales a tener en cuenta para el desarrollo de la Educación en el Trabajo en la Carrera de Estomatología se originan a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de preparación de los tutores que ayudarán en gran medida al desarrollo y perfeccionamiento del Proceso Docente Educativo.

Carácter contextualizado: cada tutor tendrá la posibilidad de adecuarse y de interactuar según con los contextos en que actúa.

Flexibilidad: cada profesor tutor según las diferencias individuales de cada estudiante, el local, sus propósitos, prioridades, podrá realizar cambios en su estructura.

Personológico: el diseño de la estrategia se confeccionó y argumentó en correspondencia con las necesidades del claustro, en función de la docencia que impartiera en esta forma de organización de la enseñanza.

Integradora: a través de esta estrategia se demuestra la importancia de integrar e interrelacionar los conocimientos y experiencias entre todos los profesores tutores de las diferentes asignaturas del ciclo clínico, consideramos que cada criterio enriquecen la calidad del proceso, su desarrollo, así como la fomentación de conocimientos, habilidades y valores en la formación de los futuros profesionales de la salud, donde sin lugar a dudas, el tutor cumple un rol importante como líder de la actividad.

Etapas del desarrollo de la estrategia

Primera etapa

Se utilizaron los métodos teóricos donde se desarrolló una revisión documental al plan de estudios, indicaciones metodológicas, resoluciones, recomendaciones expuestas en cada Acta de Control a la actividad docente del profesor tutor específicamente en esta forma de organización de la enseñanza y como método empírico se aplicó una encuesta a 21 profesores tutores pertenecientes a la universalización de la enseñanza en el municipio Pinar del Río que permitió recoger información sobre su preparación así como conocer sus potencialidades y prioridades, se pudo constatar la presencia de un claustro novel, integrado en su mayoría por

profesores instructores, con escasa experiencia como tutores, sin embargo, el total de ellos son Especialistas de primer grado y más del 50 % ostentan la categoría de máster, no han recibido cursos, talleres, entrenamientos de superación sobre esta modalidad de enseñanza, desconocían las funciones que desempeña el profesor tutor, así como los aspectos fundamentales a tener en cuenta para el desarrollo de la Educación en el Trabajo.

Ante las dificultades en la labor del tutor y cómo proceder a ejecutar la misma con la mejor calidad, se diseñó una estrategia, que ayudará en gran medida al desarrollo y perfeccionamiento del Proceso Docente Educativo.

Segunda etapa

Diseño metodológico de la estrategia

1. Organización exhaustiva de la actividad para que cumpla sus objetivos en el educando.
2. El tutor previamente debe introducir y orientar al estudiante en las actuaciones propias de su actividad profesional los contenidos que se van a tratar, enseñándoles siempre cómo desarrollar correctamente su conducta profesional acorde con los principios bioéticos y normas éticas.

1. Introducción
   - Saludo afectuoso.
   - Control de Asistencia (cumpliendo con la estrategia de trabajo educativo y político ideológico de la universidad).
   - Politización, efemérides o hechos importantes que marcan historia local regional nacional o internacional.
   - Control del estudio independiente: se realizan las preguntas de control, se evalúan de manera cuantitativa y se debate mediante un resumen integrador.
   - Cumplimiento de las estrategias curriculares (puede evidenciarse en cualquier momento de la actividad docente).

2. Motivación
   - ¿Qué se realizará?, ¿cómo se realizará?; ¿qué pacientes se atenderán? Puede desarrollarse a través de la problematización o problema de salud (discusión colectiva).
   - Se definen o enuncian los objetivos.
   - Algoritmo docente: debe incluir los conocimientos, habilidades y hábitos que se persigue trabajar.

3. Desarrollo
   - Análisis por parte de los estudiantes de las habilidades profesionales: discusión colectiva de tarjeta de habilidades (a partir de lo que han logrado hasta el momento, lo que les falta por alcanzar y cuáles van a vencer en ese día de trabajo).
   - En este momento el alumno pasará a la atención al paciente, su ubicación en el sillón y cumplimiento de los procederes profesionales del estomatólogo.
   - La asistente dental y/o la Licenciada en Atención Estomatológica pone a su disposición los instrumentos, accesorios, materiales que se utilizarán en la sesión de trabajo; además apoyará en el llenado de la hoja de cargo, herramienta epidemiológica indispensable para desarrollar la situación de salud actual en cada área de salud. El profesor observa y anota lo realizado por el alumno, brindando especial atención a las diferencias individuales, aclarando en el momento preciso, revisando cada paso realizado por el alumno y corrigiendo lo necesario, velará por la relación médico-paciente y realización de actividades de promoción y prevención de salud.
   - Control docente evaluativo de los procederes.
   - Se tendrá en cuenta durante todo el proceso de la actividad los principios didácticos, el dominio del contenido, la formación, obtención y desarrollo de habilidades profesionales.
   - Formación y desarrollo de valores que fluyan en el desarrollo de la clase: profesionales, político ideológico, consentimiento informado, ética y bioética.
   - Promoción y prevención de salud.
   - Tareas investigativas.
   - Trabajo terapéutico Psicológico (iatrogenias)
   - Se tendrán en cuenta algunas particularidades de cada asignatura.

4. Conclusiones

El profesor se reunirá con sus alumnos, de forma tal que pueda valorar el estado de su aprendizaje, adoptar las medidas que sean pertinentes, lo positivo y negativo de la misma y evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos e instructivos propios de la actividad.

Se hará un resumen integrador sobre:

Cumplimiento de las tareas

- Análisis de las dificultades, deficiencias y aciertos encontrados de forma individual y general durante la clase.
- Progresos en el aprendizaje.
- Orientación, corrección, profundización.
- Cierre de la problemática que se pudo utilizar para la motivación.
- Autoevaluación por parte de los estudiantes.
- Llenado de evaluaciones cuantitativas en la tarjeta de habilidades y cualitativas en el diario de trabajo del docente que plasmen las dificultades en su competencia y desempeño.
- Tareas docentes: Estudio Independiente. Tener especial atención a las diferencias individuales.
- Indicar Bibliografía. Tener en cuenta la orientación de la bibliografía básica, complementaria y de consulta. Recomendar el estudio de materiales de contenido científico- técnico, preferiblemente en idioma inglés, sobre el que deberá en su momento hacer una exposición oral o un resumen escrito.
- Se orienta y motiva la próxima actividad docente.

Tercera etapa

Evaluación del impacto obtenido con la implementación de la estrategia.

El resultado de estas acciones permitió evaluar el impacto de la estrategia el cual se evidenció en los siguientes aspectos:

- Capacitación a los profesores tutores en el trabajo diario.
- Elevación de su preparación teórica y metodológica sobre esta forma de organización de la enseñanza, lo que ha incidido satisfactoriamente en la formación de los educandos.
- Como metodología elaborada ha tenido gran efecto ya que sirve de guía al profesor tutor en su labor de orientación educativa a los estudiantes de estomatología, para el logro de la excelencia en los procesos formativos.
- Los resultados obtenidos en el diseño de la estrategia se comprobaron en inspecciones y controles planificados en el plan de trabajo metodológico, donde el 100 % de los profesores encuestados obtuvieron resultados satisfactorios.

DISCUSIÓN

Según Domínguez Urdanivia[2], se debe resaltar que, en la labor del tutor, los conocimientos están en constante proceso de construcción y perfeccionamiento, de igual manera para ambas partes, o sea, el profesor que enfrenta este rol y el estudiante.

En ocasiones, la experiencia del tutor es nobel, pues cada estudiante que es tutorado, tiene un desempeño y tema de estudio distinto, por lo que esto representa un reto y la adquisición de nuevos conocimientos en ambos.

El tutor debe plantearse como objetivos: incentivar la comunicación, el pensamiento y la ejecución para reforzar el vínculo con el estudiante en cuanto al desempeño docente y laboral. Es por ello la importancia de establecer estrategias didácticas de formación y prevención para lograr un perfil del egresado acorde con los preceptos establecidos por el Ministerio de Educación Superior.[4]

Dentro de las dificultades más frecuentes observadas en los estudiantes se encuentran las técnicas, métodos y procedimientos que deben emplear y contextualizar al objeto de estudio previsto. Por otra parte, se considera indispensable el conocimiento de los métodos de investigación por parte del tutor para poder orientar y dar seguimiento al trabajo del tutorado de manera individual, evaluar sus logros y acompañarlo hasta obtener los resultados esperados.[5]

Vila Pérez[10], en su estudio menciona los numerosos retos y desafíos que dificultan el desempeño del tutor. Dentro de estas dificultades se manifiesta con frecuencia la escasa disponibilidad de tiempo para esta función, especialmente cuando son varios los tutorados. La mayoría de ellos asumen diversas responsabilidades de carácter académico, administrativo o investigativo que conspiran contra el buen desarrollo de la tutoría.

Vázquez Carvajal y col.,[12] en estudio similar, realizado en Ciego de Ávila, resaltan la importancia del papel del tutor como factor primordial en la formación - tanto pedagógica como clínica- de un estudiante que demuestre las competencias necesarias para el ejercicio de sus funciones. Agregan que para definir a un profesional como competente, es necesario que posea los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño exitoso de su profesión.

La formación profesional constituye un proceso complejo, donde las potencialidades individuales deben reflejar iniciativa, flexibilidad y autonomía, según las características que demanda cada escenario a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivación y valores que definen un desempeño profesional

eficiente, ético y humanista.[12]

La sociedad actual demanda cambios que se traducen en el perfeccionamiento de la Educación Superior, cuyo encargo plantea la formación de profesionales preparados para favorecer el desarrollo económico y social, donde interviene la calidad de la docencia y el desempeño del tutor como guía de los procesos sustantivos que se desarrolla en las instituciones docentes.[1]

En el complejo escenario en que se mueve la enseñanza, se impone lograr el fortalecimiento docente, investigativo, didáctico y metodológico de los profesores, principalmente aquellos que, como tutores, contribuyen a la formación de conocimientos y habilidades a la vez que transmiten valores y comportamientos al estudiante tutorado.[2]

Se concluye por tanto que, la estrategia diseñada constituyó un instrumento didáctico para orientar al tutor en su labor educativa y trabajar por el logro de la excelencia en los procesos formativos de la Carrera de Estomatología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Díaz JL, Cabrera Olvera JL, Muñoz Guanga AP. El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? Rev Haban Cienc Méd. 2022;21(2):e11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015&lng=es.

2. Domínguez Urdanivia Y, Rojas Valladares AL. La tutoría de acompañamiento, desde un enfoque inclusivo, en la formación del profesional en la educación superior. Rev Univ Soc. 2021;13(5):223-33. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500223&lng=es&tlng=pt.

3. Navarrete Cazales Z, Tomé López J. La tutoría en la educación superior. Una aproximación histórica. Rev Hist Educ Latinoam. 2022;24(39):209-30. https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382022000200209&script=sci_arttext.

4. Espinosa Hernández TI, Hidalgo Mederos R, Valcárcel Izquierdo N, Rodríguez Báez LE, Poey Mederos Y. Mejoramiento del desempeño pedagógico del tutor en la educación en el trabajo. Rev Med Electrón. 2024;46:e10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242024000100060&lng=es.

5. Noroña González Y, Colala Troya AL, Peñate Hernández JI. La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida. Región Científica. 2023;2(2):202389. https://rc.cienciasas.org/index.php/rc/article/view/89.

6. Ministerio de Educación Superior. Resolución No 47/2022. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Gac Ofic Repub Cuba. 2022;129(Ord):e145. https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-47-de-2022-de-ministerio-de-educacion-superior.

7. Martínez Asanza D. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM. 2021;24(6):e325. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000600325&lng=es.

8. Casanova Moreno MC, González Casanova JM, González Casanova W, Casanova Moreno D. La educación en el trabajo como premisa para formación de competencias laborales en estudiantes de ciencias médicas. Holguín: EdumedHolguín; 2021. http://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/view/2/2.

9. del Puerto Horta M, Soto Cantero LA, Álvarez Mesa Y, Alfonso de León JA, Gallardo Sarmiento A. Definición de la competencia didáctica del docente en la educación médica superior cubana. REMS. 2022;36(4):e14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000400010&lng=es.

10. Vila Pérez OL. Experiencias y desafíos en el ejercicio de la tutoría en los programas de formación de pre y posgrado. Estrateg Gest Univ. 2023;11(1):1-14. https://portal.amelica.org/ameli/journal/780/7804051014/7804051014.pdf.

11. Perodín Leyva Y, Mesa Rodríguez NY, Ruíz Campaña EE. Interrelación disciplina Estomatología Integral y modos de actuación profesional. Carrera Estomatología. CCM. 2021;25(2):e13. https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3804.

12. Vázquez Carvajal L, Marichal Martínez YA, Hernández Quesada G. Desempeño del tutor en la formación

pedagógica de alumnos ayudantes en la carrera de Estomatología. Estrateg Gest Univ. 2022;10(2):108-26. https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2234/3989.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización: Ismey Márquez Lozano, Dunia Fernández Malagón.

Curación de datos: Yurien Hernández Acosta.

Análisis formal: Yurien Hernández Acosta.

Investigación: Ismey Márquez Lozano, Dunia Fernández Malagón, Yurien Hernández Acosta, Yazmín Sánchez Albóniga, Yesenia de la Caridad Valladares Suárez.

Metodología: Dunia Fernández Malagón.

Administración del proyecto: Ismey Márquez Lozano.

Recursos: Yesenia de la Caridad Valladares Suárez.

Supervisión: Ismey Márquez Lozano, Yurien Hernández Acosta, Yesenia de la Caridad Valladares Suárez.

Visualización: Yazmín Sánchez Albóniga, Yesenia de la Caridad Valladares Suárez.

Redacción – borrador original: Ismey Márquez Lozano, Dunia Fernández Malagón, Yurien Hernández Acosta, Yazmín Sánchez Albóniga, Yesenia de la Caridad Valladares Suárez.

Redacción – revisión y edición: Ismey Márquez Lozano, Dunia Fernández Malagón, Yurien Hernández Acosta, Yazmín Sánchez Albóniga, Yesenia de la Caridad Valladares Suárez.