

REVISIÓN

Education in values from an interdisciplinary perspective in students of the Dentistry degree

Educación en valores desde la interdisciplinariedad en los estudiantes de la carrera Estomatología

Yoneisy Abraham-Millán¹  , Rosa María Montano-Silva¹  , Yaillet Velázquez-Borges²  , Bernardo Manuel Núñez-Pérez²  

¹Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud. Isla de la Juventud, Cuba.

²Facultad de Estomatología de La Habana. La Habana, Cuba.


Citar como: Abraham-Millán Y, Montano-Silva RM, Velázquez-Borges Y, Núñez-Pérez BM. Education in values from an interdisciplinary perspective in students of the Dentistry degree. *Odontología (Montevideo)*. 2025; 3:204. <https://doi.org/10.62486/agodonto2025204>

Enviado: 28-03-2024

Revisado: 01-08-2024

Aceptado: 17-12-2024

Publicado: 01-01-2025

Editor: Dra. Lourdes Hernandez Cuetara 

Autor para la correspondencia: Yoneisy Abraham-Millán 

ABSTRACT

Introduction: the article addresses the professional training of the dentist and the role of the professor in the formation of values in students, in the conditions of a new Cuban university, in a neoliberal globalized world with the predominance of North American imperialism, and its allies.

Objective: to base the training process on values by establishing interdisciplinary relationships in students of the Dentistry career.

Method: methods such as documentary, historical-logical and analytical-synthetic analysis were used. 27 bibliographies were used.

Development: a theoretical framework is proposed to establish interdisciplinary relationships from the Biological Bases of Stomatology to Comprehensive Dentistry with the subjects History of Cuba and Philosophy and Health.

Conclusions: for the formation of values in the Dentistry career, it is necessary to establish interdisciplinary relationships in the teaching-educational process as a guarantee for the future performance of students in the practice of the profession, guaranteeing the comprehensive training of the professional that allows him to defend the conquests of the Revolution with an internationalist, humanist, supportive and responsible attitude.

Keywords: Education in Values; Interdisciplinary Relations; Dentistry.

RESUMEN

Introducción: el artículo aborda la formación profesional del estomatólogo y el papel del profesor en la educación en valores en los estudiantes, en las condiciones de una nueva universidad cubana, en un mundo globalizado neoliberal con el predominio del imperialismo norteamericano, y sus aliados.

Objetivo: fundamentar el proceso de formación en valores mediante el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en estudiantes de la carrera Estomatología.

Método: se emplearon métodos como el análisis documental, histórico-lógico y analítico-sintético. Se utilizaron 27 bibliografías.

Desarrollo: se propone un marco teórico para establecer relaciones interdisciplinarias desde las Bases Biológicas de la Estomatología hasta la Estomatología Integral con las asignaturas Historia de Cuba y Filosofía y Salud.

Conclusiones: para la formación en valores en la carrera Estomatología se necesita establecer relaciones interdisciplinarias en el proceso docente-educativo como una garantía para la futura actuación de los estudiantes en el ejercicio de la profesión, garantizando la formación integral del profesional que le permita defender las conquistas de la Revolución con una actitud internacionalista, humanista, solidaria y responsable.

Palabras clave: Educación en Valores; Relaciones Interdisciplinarias; Estomatología.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la humanidad se enfrenta a un orden mundial globalizado, a los avances vertiginosos en la ciencia, la tecnología, la informática y las comunicaciones, así como el desarrollo de la inteligencia artificial. En este entorno es una necesidad para los países subdesarrollados, latinoamericanos y tercermundistas en general, la formación de profesionales integrales que posibilite a las naciones sobrevivir en la actualidad; de ahí que esta formación requiera ofrecer una educación sustentada en sólidos conocimientos acerca de la profesión, en el dominio de las habilidades profesionales, de forma que posibiliten el desarrollo de capacidades y desempeños profesionales ajustados al tiempo que se vive.

La formación del estomatólogo requiere que, desde el proceso docente-educativo, se establezcan relaciones interdisciplinarias desde la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología hasta la disciplina Estomatología General Integral, con las asignaturas Historia de Cuba y Filosofía y Salud, considerando que en ellas se desarrollan: lo cognitivo-instrumental, lo afectivo-motivacional y lo actitudinal-ideológico, tomando como fundamento a la ideología de la Revolución Cubana y la pedagogía del aprendizaje desarrollador, que promueven una actitud positiva ante el estudio y el trabajo creador, sustentada en valores, actitudes y sentimientos de solidaridad, altruismo, humanismo, resiliencia, ética, entre otros.

Se trazó como objetivo de la presente investigación: fundamentar el proceso de formación en valores mediante el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en estudiantes de la carrera Estomatología.

DESARROLLO

La educación en Cuba deviene en el instrumento social por excelencia para preparar al hombre para su desempeño social, de ahí que la política educacional tiene que garantizar el derecho humano a la educación y el deber de contribuir a la formación de las actuales y futuras generaciones, con una visión social integral.⁽¹⁾

Si bien es cierto que en el proceso de la educación en general intervienen la familia, las organizaciones políticas y de masas, los centros laborales, los medios de comunicación y toda la sociedad, sin embargo, la responsabilidad de la dirección de este proceso, en la formación del profesional cubano corresponde a las universidades por ser el principal centro cultural que posee la preparación científica para cumplir con esta importante misión social.⁽¹⁾

Los objetivos que se trazan en la Educación Superior Cubana para la formación de los profesionales, tienen como fundamentos ideológicos los principios martianos y marxistas-leninistas, como síntesis del pensamiento más avanzado de la época, que incluye la formación de las nuevas generaciones de profesionales en las ideas de los fundadores de la nación y los aportes de todas las generaciones que lucharon por el logro de la dignidad humana.⁽¹⁾

Nuestro Apóstol Nacional expresó: “Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época [...] Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.⁽²⁾

De esta forma se asume que educar es preparar al profesional para defender exitosamente la obra creadora de la Revolución Cubana con las exigencias económicas, políticas y sociales de la etapa en que vive, sustentado en las ideas martianas sobre la educación, antes referenciadas.⁽¹⁾

En el proceso de formación del profesional cubano se identifican tres dimensiones esenciales en la política educacional del Ministerio de Educación Superior: la dimensión instructiva, la dimensión educativa y la dimensión desarrolladora.⁽¹⁾

En su integración las tres dimensiones expresan la necesidad de preparar al profesional cubano para su desempeño en la sociedad socialista que se construye. Es por ello que el enfoque para la labor educativa que orienta la formación del profesional es integral, considerando en estrecha unidad dialéctica los aspectos cognitivos, afectivos, conscientes y de compromiso social, además de la preparación científica y técnica, la formación humanística, el desarrollo del pensamiento filosófico, la formación en valores morales, con el objetivo de transformar la personalidad del profesional en formación en función de los intereses que demanda la sociedad socialista.⁽¹⁾

De esta forma la unidad entre la instrucción y la educación como una de las ideas rectoras principales del proceso de formación, tiene como objetivo lograr que los egresados asuman los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del país, defendiendo las conquistas de la Revolución Cubana. Por lo que se precisa para su formación del trabajo político- ideológico.⁽¹⁾

Se trata entonces de fortalecer en la formación de los profesionales cubanos el sistema de valores que han caracterizado a la sociedad cubana a lo largo de su historia como muestras de un patriotismo ejemplar, del orgullo de ser patriotas cubanos e internacionalistas con un gran sentido de la responsabilidad en el cumplimiento del deber para con la nación y con la humanidad, en los que ha jugado un papel fundamental la unidad, el antimperialismo, la solidaridad, la honradez, la honestidad, el colectivismo y el espíritu de sacrificio del pueblo cubano desde el inicio de las luchas libertarias, hasta la actualidad.⁽¹⁾

Así se plantea la necesidad de la formación del profesional, desde una perspectiva que condicione una educación permanente y científica, con una conciencia de responsabilidad social, con un perfil amplio fundamentado en una cultura general integral que posibilite el acceso a la información sobre el mundo; lo que requiere de una visión global de la realidad en toda su complejidad, basada en la educación interdisciplinaria como principio para su formación.

Sobre este tema expresó Armando Hart Dávalos lo siguiente: “[...] el mundo de las ciencias avanza hacia una visión integradora y transdisciplinar. De la parcelación que en su momento histórico fue necesaria, a la visión humanista de una sola ciencia, como adelantó Carlos Marx o cuando afirmó el pensador cubano José de la Luz y Caballero: “La ciencia es una, dividimos para entender”.^(1,3)

Se precisa entonces que la formación integral del profesional, desde la universidad, demande del empleo de las relaciones interdisciplinarias, como una de las vías que ofrece grandes posibilidades para la formación del profesional que hoy se requiere en Cuba.

Al analizar las definiciones brindadas por los diferentes autores^(4,5,6,7,8,9), la interdisciplinaria se considera como la relación entre disciplinas afines o no para la resolución de problemas profesionales, donde el estudiante como sujeto de aprendizaje asimila el método dialéctico-materialista del pensamiento al reflejar y resolver estas contradicciones.

La definición tratada por Núñez-Jover et al.⁽¹⁰⁾, plantea que la interdisciplinaria: “[...] es el encuentro y la cooperación entre dos o más disciplinas, donde cada una de ellas aporta sus esquemas conceptuales, formas de definir problemas y métodos de integración [...] la interpenetración y entrecruzamiento entre las disciplinas tradicionales, cuyas barreras tienden a disolverse ante la necesidad de solucionar problemas complejos [...]”.

Los autores de la presente investigación comparten el concepto de interdisciplinaria.

Al igual que la interdisciplinaria, la enseñanza problémica desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues contribuye a la formación integral del estudiante, los prepara hacia la integración de los componentes curricular, laboral e investigativo y, a la vez, desarrolla habilidades para polemizar, defender puntos de vista y buscar soluciones a los problemas.⁽¹¹⁾

El empleo en clases de un trabajo coordinado entre interdisciplinaria y enseñanza problémica posibilita que los estudiantes se transformen en sujetos de su propio aprendizaje, que asimilen conscientemente los conocimientos y desarrollen habilidades, capacidades y valores, al constituir la forma posible en que se apropien de conocimientos aportados por las diferentes asignaturas en su tratamiento integrado.⁽¹²⁾

El vínculo interdisciplinaria-enseñanza problémica contribuye a formar un razonamiento reflexivo y desarrollador que permite al alumno llegar a la esencia del fenómeno estudiado, establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que solucione problemáticas no solo en el ámbito educacional, sino también de la sociedad en general.⁽¹³⁾

Si bien en el proceso de enseñanza-aprendizaje la actividad es considerada en sus funciones cognoscitiva, comunicativa, práctica y valorativa, se requiere asumir los procesos de introducción, sistematización, profundización y generalización del conocimiento y del empleo de una determinada intencionalidad y dimensionalidad para lograrlo, como una forma de potenciar el empleo de las relaciones interdisciplinarias.

El método freiriano se opone al sistema unidireccional de educación, concebido como un instrumento de opresión, y propone el establecimiento de un nuevo vínculo entre los profesores y sus alumnos. Existen dos tipos de educación: la domesticadora y la libertadora. La libertadora o “educación problematizadora”, también conocida como dialógica fue elaborada por Freire como alternativa a la primera, con el cometido de eliminar la dicotomía de educadores y educandos, destruir la pasividad de estos últimos y estimularlos a transformar su realidad.⁽¹⁴⁾

Esta educación desarrolla el conocimiento crítico, promueve la reflexión y potencia el pensamiento. Freire denota un intercambio diagonal entre educadores y estudiantes, en el cual ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de significados. La teoría del conocimiento de Paulo Freire es un enfoque educativo que busca la liberación de las personas a través de la educación, creía en una educación basada en el diálogo entre maestros y estudiantes.⁽¹⁴⁾

Uno de los principales problemas del proceso de la educación institucionalizada en la actualidad cubana, es

que los estudiantes no son capaces de establecer relaciones interdisciplinarias que les facilite el conocimiento de determinadas asignaturas en el contexto de la formación profesional, esta es razón suficiente para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que asumen los profesores desde la concepción de las clases.

Si se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un: “[...] proceso de interacción entre el profesor y los estudiantes mediante el cual el profesor dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectivo”⁽¹⁰⁾, se precisa, desde las preparaciones de las diferentes asignaturas, conceder la importancia de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una forma de apropiación de la experiencia de la ciencia en la educación cubana.

En la universidad se mantiene la carencia de demostraciones prácticas en el campo de las asignaturas de los planes de estudio^(15,16,17,18,19,20); lo que corrobora la necesidad de determinar acciones que permitan establecer estas relaciones interdisciplinarias desde la fase proyectiva del currículo.

En un estudio realizado en la Isla de la Juventud, se entrevistó a 12 profesores constatándose insuficiencia en la integración entre las asignaturas de la disciplina integradora en el 67 % de ellos; para evaluar la aplicación de la interdiscipliniedad en los estudiantes se realizó un cuestionario de comprobación del conocimiento a 67 alumnos de tercero, cuarto y quinto año de la carrera, obteniendo resultados insatisfactorios el 82 % de ellos.⁽²¹⁾

Los autores de la presente investigación consideran que esto se debe al desconocimiento, que en gran medida existe, en los contenidos de los programas de una o más disciplinas que se imparten como parte de un plan de formación, en correspondencia con el modelo del profesional que se aspira formar.

Esto imposibilita que el profesor en la preparación de la asignatura pueda establecer diferentes acciones como parte de su autopreparación, con la finalidad de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje y transmitir mayores conocimientos a los estudiantes, contribuyendo de forma más coherente a la formación de una cultura general e integral en los estudiantes, por lo que requiere del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas.

Para lograr las relaciones interdisciplinarias se precisa partir del estudio profundo de los contenidos que integran cada saber de las disciplinas de estudio que conforman los planes de formación en los modelos de profesionales, determinar las regularidades entre ellas, los contenidos en que se pueden establecer las relaciones con las diferentes asignaturas; teniendo en cuenta las habilidades rectoras y el objeto de la profesión para el cual se forma el profesional de forma particular.

Es importante desarrollar actividades metodológicas que posibiliten estas relaciones interdisciplinarias, que las acciones que se proyecten contemplen las relaciones entre las ciencias en el sistema de conocimientos científicos, de modo que el contenido de la enseñanza sea resumen de ciencias y los métodos seleccionados para su docencia, sean el sustento de los valores y las actitudes que se pretendan formar.

Análisis del programa de la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología y la disciplina Estomatología Integral.

El contenido de estas disciplinas está distribuido en el plan de estudio en varias asignaturas, que se imparten en los diferentes años académicos de la carrera Estomatología, sirviendo, en todos los casos, como eje integrador de las mismas en la formación de este profesional.

La disciplina principal integradora según el plan de estudio E es la Estomatología Integral que agrupa un total de 20 asignaturas, de ellas 14 tienen un enfoque clínico y son responsables de sistematizar e integrar los conocimientos y desarrollar las habilidades teórico-prácticas adquiridas en la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología.

Se orienta desde estas disciplinas que en el proceso enseñanza-aprendizaje se prevean tres dimensiones:

1. Dimensión instructiva: el sistema de conocimientos y habilidades.
2. Dimensión educativa: las capacidades creadoras, investigativas y tecnológicas.
3. Dimensión desarrolladora: los valores fundamentales de la universidad cubana y de los profesionales cubanos.

Estas dimensiones deben ser tratadas para un estudiante o un grupo de estudiantes y en la relación del estudiante en formación con la sociedad, teniendo en cuenta además los valores que se precisan reforzar desde la ética del profesional de la estomatología cubana^(22,23,24,25,26,27): patriotismo, internacionalismo, honestidad, solidaridad, sinceridad, sencillez, humanismo, laboriosidad, sacrificio, abnegación y responsabilidad.

En las estrategias curriculares se concibe en el programa de estas disciplinas para los alumnos en formación: la labor educativa y ética y el trabajo pedagógico en las diferentes asignaturas del plan de estudio.

La labor educativa y ética en la estrategia curricular incluye: la consolidación de estos valores (ética, responsabilidad) a través del ejemplo personal de los profesores; la estimulación de conductas portadoras de estos valores en los estudiantes, así como el combate y rectificación de las desviaciones de los mismos (egoísmo, irresponsabilidad); la vinculación de los estudiantes de alto y mediano rendimiento al apoyo y

desarrollo de los estudiantes de bajo rendimiento docente y con problemas sociales, manifestando valores de empatía, cooperación, solidaridad, humanismo; la utilización de casos clínicos y situaciones problemáticas en las actividades docentes, así como en la educación en el trabajo, que destaquen la responsabilidad social y humana en su labor de promoción y prevención de salud, pilar fundamental de la educación médica.

Desde el trabajo político-ideológico en las clases se parte del: establecimiento de reflexiones sobre fenómenos políticos o sociales relevantes de la actualidad, vinculados o no con el tema de la clase, así como fenómenos climatológicos que conllevan problema social, político y comunicacional; la aplicación del concepto de Revolución de Fidel Castro Ruz, a partir de sus rasgos definitorios, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas disciplinas.

Ambas disciplinas han transitado por diversos cambios para su perfeccionamiento continuo de acuerdo a los requerimientos del sistema de salud o en la búsqueda de un mayor desarrollo docente-educativo. Todo esto ha posibilitado ofrecer respuesta a los avances científicos del mundo y tendencias de la educación médica orientada hacia la Atención Primaria de Salud. No cabe duda que la interdisciplinariedad desde la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología hacia la disciplina Estomatología Integral, teniendo en cuenta las asignaturas Historia de Cuba y Filosofía y Salud, garantiza excelencia, integralidad, competencia, eficacia en las habilidades, conocimientos y valores ético-morales que debe poseer un profesional de la Estomatología.

CONCLUSIONES

Para la formación en valores en la carrera Estomatología se necesita establecer relaciones interdisciplinarias en el proceso docente-educativo como una garantía para la futura actuación de los estudiantes en el ejercicio de la profesión, garantizando la formación integral del profesional que le permita defender las conquistas de la Revolución con una actitud internacionalista, humanista, solidaria y responsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Montano-Silva RM, Abraham-Millán Y, Pérez-Pérez BZ. Theoretical-strategic conceptions of the values formation process in stomatology students. *Rev. AG Odontología* 2024. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024111>.

2. Martí-Pérez J. Escuela de electricidad. En *Obras Completas t. 8*. La Habana: Ciencias sociales; 1975. p. 281.

3. Lahera-Martínez F, Lahera-Portelles F, Martínez-Otero R. José de la Luz y Caballero y la ciencia como fenómeno social. *Rev. Luz* 2018; 17(1).

4. Addine-Fernández F, García-Batista G. Formación interdisciplinaria a nivel doctoral en Cuba ¿Proceso y resultado? *Rev. Cubana Edu. Superior* 2022; 41(1).

5. Rubio-Vargas I, Abreu-Payrol J, Cabrera-Hernández GC, Cardoso-Zambrana CL. La interdisciplinariedad en la gestión pedagógica, una tarea de los profesores de la universidad actual. *Bol. Redipe* 2018; 7(8): 89-97. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/545>

6. Bermejo-Salmón M, Martínez-Manrique RC, Suárez-Caimary IL. La integración del contenido en la enseñanza de postgrado desde la interdisciplinariedad. *Rev. Conrado* 2023; 19(93): 70-78.

7. García-Baró Y, González-Betancourt E, Corzo-Peñalver J. Las tareas docentes interdisciplinarias en el epicentro de la superación profesional. *Congreso Universidad* 2024.

8. González-Betancourt E, García-Baró Y, Jiménez-Sánchez L. Desempeño interdisciplinario del médico general integral en la prevención de enfermedades profesionales en el contexto cooperativo agropecuario. *Rev. Científica Agroecosistemas* 2021; 9(1): 76-83.

9. Aurelio-Luengo N, Martínez-Álvarez FF. La educación transdisciplinaria. *Comunidad Editora Latinoamericana* 2022.

10. Páez-Suárez V, Addine-Fernández F, Álvarez-Cruz P, Núñez-Jover J, Bermúdez I, Montenegro S, Ojalvo V, Llivina M, González J, Rodríguez-Cuervo AM, Bernaza G, Domínguez-García I. Una experiencia de integración inter y multidisciplinaria en la formación médica y sus fundamentos didácticos. En: *La didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI*. Editora educación Cubana; 2017.

11. Acosta-Gaibor MP, Basulto-Roldán MA, Jiménez-Conde N, Parente-Pérez E. Enseñanza problemática para el desarrollo de la competencia, aplicación de protocolos de cirugía segura en tiempos de covid-19 a internos de enfermería. *Rev. Electrón. Formación y Calidad Educativa* 2020; 8 (3): 111-124.
12. Guanche-Martínez AS. Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problemática. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba* 2021; 11(2).
13. Rodríguez-Varis D. Valoración del empleo del vínculo interdisciplinaria-enseñanza problemática durante la formación del profesional de Cultura-Física. *Rev. Podium* 2022; 17(3): 1040-1051.
14. Varona-Domínguez F. Ideas educacionales de Paulo Freire. Reflexiones desde la educación superior. *Medisur* 2020; 18(2).
15. Puga-García A, Veloso-Pérez E, Puga-Madiedo GM, Fardales-Macías V, Madiedo-Albolatrah M, Llano-Gil EA. La interdisciplinaria en la Educación Médica desde las Ciencias Básicas Biomédicas. *Edumed Holguín* 2023.
16. Piloto-Porras DC, González-Miló A, González-González M. Interdisciplinaria desde la disciplina Medicina General Integral hacia las Ciencias Básicas Biomédicas. *Rev. Universidad Médica Pinareña* 2018; 14(3), pp. 1-10.
17. Rodríguez-González J, Suárez-Cabrera A, Valcárcel-Izquierdo N, Alea-González M, Lago-Queijá M, González-García Y. El enfoque interdisciplinario en la disciplina principal integradora de la carrera de medicina. *Invest. Medicoquir* 2020; 12 (2).
18. Rodríguez-Peña M, Guerra-Gómez S. Interdisciplinaria y cultura de salud en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de medicina. *Rev. Didáctica y Educación* 2020; 11(6).
19. Bosch-Nuñez AI. Fundamentos teóricos de una estrategia didáctica interdisciplinaria entre la Farmacología y las asignaturas clínicas estomatológicas en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. 2022; 12(2). <https://doi.org/10.15446/aoc.v12n2.98715>
20. Rosero-Armijos C, Pinos-Robalino P, Segovia-Palma P. La interdisciplinaria desde la asignatura de Histología General y Dentaria en la carrera de Odontología. *Rev. Universidad y Sociedad* 2017; 9(1).
21. Céspedes-Proenza I, Parra-Padín A, Álvarez-Romero Y. Dificultades de interdisciplinaria entre la Morfofisiología y asignaturas de la disciplina integradora en la carrera de estomatología, septiembre 2016 a enero 2017. *REMIJ* 2018; 19(1).
22. Díaz-Sosa FA, Díaz-Acosta Y, Pérez-García Y, Ramírez-García M. La formación sociohumanista del profesional de la salud en Cuba. *Filosofía, Historia y Salud* 2023;1(1):e7
23. García-Fajardo IM, Ledo-Royo CT, Oconor-Martínez LM. Proceso de formación continua ética asistencial en el Estomatólogo General Integral. *Maestro y Sociedad* 2023; Número Especial: 286-293. Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
24. Betancourt-Matos D. Formación de valores en el contexto de la universalización y democratización de la Educación Superior. *Rev. Roca* 2021; 17(1): 454-470.
25. Padrón-Álvarez A, Cardet-Chaveco Y, Oropesa-Gómez Y. La formación de valores en la universidad ¿utopía, posibilidad o necesidad? *Referencia Pedagógica* 2022; 9(2): 175-191.
26. Bauzá-Vázquez E, Marañón-Rodríguez EJ. La formación y desarrollo de los valores en la educación superior cubana y su proceso de socialización. *Didáctica y Educación* 2012; 3(3).
27. De-la-Rúa-Batistapau MJ, González-González FE. La educación en valores: una necesidad en la formación universitaria. *Referencia Pedagógica* 2023; 11(2)

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Yoneisy Abraham-Millán, Rosa María Montano-Silva.

Investigación: Yoneisy Abraham-Millán, Rosa María Montano-Silva, Yaillet Velázquez-Borges, Bernardo Manuel Núñez-Pérez.

Curación de datos: Yoneisy Abraham-Millán, Rosa María Montano-Silva.

Análisis formal: Yaillet Velázquez-Borges, Bernardo Manuel Núñez-Pérez.

Metodología: Yoneisy Abraham-Millán, Rosa María Montano-Silva.

Redacción - borrador original: Yoneisy Abraham-Millán.

Redacción - revisión y edición: Yoneisy Abraham-Millán, Bernardo Manuel Núñez-Pérez.